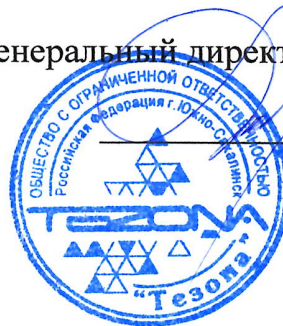


ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «ТЕЗОНА»

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор ООО «ТЕЗОНА»

Д.В. Митяев

Приказ № 3-УЦ
«20» октября 2022 г.



**«Осознанный выбор профессии
(Программа по профориентации подростков для преподавателей)»**

Программа дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)

72 часа

Автор-составитель:
Богомолова Оксана Юрьевна

Южно-Сахалинск - 2022

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Формирование у участников программы компетенций в вопросах профориентационного самоопределения учащихся, соответствующего индивидуальным способностям каждой личности и запросам общества в кадрах.

Развитие системы профориентации в современном мире.

Совершенствуемые общепрофессиональные компетенции

Направление подготовки: среднее профессиональное образование.

Код	Наименование специальностей и профессий
44.02.03	Педагогика дополнительного образования
44.02.04	Специальное дошкольное образование

Направление подготовки: высшее образование - бакалавриат.

Код	Наименование специальностей и профессий
44.03.01	Педагогическое образование
44.03.02	Психолого-педагогическое образование
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование
44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

№ п/п	Компетенции	Код компетенции
1.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
2.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	ОПК-3

	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
--	--	--

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Воспитательная деятельность	А/02.6	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать/Уметь	Код компетенции
1.	Знать: - знать работу по сбору данных при решении управленческих и исследовательских задач, применяя современные методы и технологии - основные направления организационных изменений в компании, внедрения новых технологий и инноваций в систему управления персоналом для повышения качества и эффективности профессиональной деятельности; Уметь:	ОПК-2 ОПК-4

<ul style="list-style-type: none"> - обрабатывать и анализировать данные, используя статистические методы, для решения управленческих и исследовательских задач; - разрабатывать планы изменений в системе управления персоналом на основе анализа динамики внутренних факторов организации и внешней среды; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами комплексной оценки материалов исследований на основе научной методологии, критически их оценивать, опираясь на результаты современных исследований, выделять ошибки и недочеты, предлагать новые исследовательские гипотезы и способы их проверки; - оценкой эффективности организационных изменений в системе управления персоналом, предлагать соответствующие меры по повышению эффективности работы персонала. 	
---	--

1.3. Категория обучающихся:

Уровень образования: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Область профессиональной деятельности: дошкольное, общее, дополнительное, специальное (коррекционное), среднее профессиональное образование.

1.4. Форма обучения: дистанционное (он лайн)

1.5. Срок освоения программы: 10 дней

1.6. Трудоемкость программы: 72 часа

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, ауд. час., трудоемкость	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Модуль 1. Тренды развития образования и требования рынка	8	4	4	
1.1	Анализ современного рынка труда. Тенденции образовательных маршрутов.	4	2	2	
1.2	Какие ошибки совершают школьники при выборе профессии, и как их избежать. Ценности и интересы.	4	2	2	
2.	Модуль 2. Инструменты и направления профориентационной диагностики подростков	20	10	10	
2.1.	Сущность и содержание профориентации, история профориентации, задачи, которые она решает. Ключевые теории профориентации подростков. На что нацелены некоторые отечественные и зарубежные методики?	8	6	2	
2.2.	Инструменты работы профориентолога: методика DIGITAL HUMAN®, модель Уолта Диснея, «История успеха», «Обратная связь 360°».	12	4	8	
3.	Модуль 3. Навыки 21 века	22	12	10	
3.1.	Что такое hard и soft skills. Какие навыки востребованы среди работодателей. Ключевые компетенции 21	10	6	4	

	века: как и для чего их развивать.				
3.2.	Как определить сильные стороны подростка, hard и soft skills.	12	6	6	
4.	Модуль 4. Индивидуальный образовательный маршрут.	22	12	12	Выходное тестирование
4.1.	Дорожная карта. Методы работы с запросами на профориентацию подростков.	10	6	4	
4.2.	Подбираем вуз (колледж) по специальности с бюджетными местами, проходными баллами и стоимостью	12	4	8	Зачет (защита проекта)
	ИТОГО	72	38	34	

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения (знать-уметь)
Модуль 1. Тренды развития образования и требования рынка			
Тема 1.1. Анализ современного рынка труда. Тенденции образовательных маршрутов.	Лекция, 2 часа	Ознакомление с основными запросами подростка, страхи и ограничивающие убеждения, факторы, влияющие на выбор. Рынок профориентационных услуг. Изучение классификации профессий, изучение мотивов, внешних и внутренних социальных факторов выбора профессии. Рассмотрение типичных ошибок при выборе будущей профессии. Тренды рынка труда. Психофизиология подросткового возраста.	Знать Основные тенденции образовательных маршрутов.
	Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие), 2 часа	Ознакомление с атласом профессий будущего; Ознакомление с методиками профориентационной диагностики и применение на практике (тестирование подростка и обработка результатов).	Уметь применять на практике методы профориентационного тестирования

<p>Тема 1.2. Какие ошибки совершают школьники при выборе профессии, и как их избежать. Ценности и интересы.</p>	<p>Лекция, 2 час</p>	<p>Изучение собственных интересов учащихся с помощью методики «карта интересов», а также рассмотрению понятия «склонности». Тема предполагает рассмотрение общих и специальных способностей, научение учащихся разбираться в своих способностях с помощью опросника профессиональных предпочтений. Данная тема предусматривает отдельное рассмотрение таких тем, как интеллектуальные способности, способности к офисным видам деятельности, предпринимательству и социальной работе.</p>	<p>Знать алгоритм работы с ценностями и интересами подростка</p>
	<p>Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие), 2 часа</p>	<p>Ознакомление с методиками профориентационной диагностики и применение на практике (тестирование подростка и обработка результатов).</p>	<p>Уметь применять на практике методы профориентационного тестирования</p>
<p>Модуль 2. Инструменты и направления профориентационной диагностики подростков</p>			
<p>Тема 2.1. Сущность и содержание профориентации, история профориентации, задачи, которые она решает. Ключевые теории профориентации подростков. На что нацелены некоторые отечественные и зарубежные методики?</p>	<p>Лекция, 6 час</p>	<p>В данной теме раскрываются сущность и содержание профориентации, история профориентации, задачи, которые она решает. Ключевые теории профориентации подростков. На что нацелены некоторые отечественные и зарубежные методики?</p>	<p>Знать основные методики профориентационного консультирования</p>
	<p>Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие), 2 час</p>	<p>Изучение основных методов профориентационной работы (индивидуальное консультирование подростка).</p>	<p>Уметь осуществлять индивидуальное консультирование подростка</p>

Тема 2.2. Инструменты работы профориентолога: методика DIGITAL HUMAN®, модель Уолта Диснея, «История успеха», «Обратная связь 360°».	Лекция, 4 час	Инструменты работы профориентолога: методика DIGITAL HUMAN®, модель Уолта Диснея, «История успеха», «Обратная связь 360°». Инструменты работы индивидуальная и групповая работа).	Знать основные методики профориентационного консультирования
	Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие), 8 часов	Изучение основных методов профориентационной работы (групповая работа с подростками).	Уметь осуществлять групповую работу по профориентационной работе с подростками
Модуль 3. Навыки 21 века			
Тема 3.1. Что такое hard и soft skills. Какие навыки востребованы среди работодателей. Ключевые компетенции 21 века: как и для чего их развивать.	Лекция, 6 час	Понятия hard и soft skills. Какие навыки востребованы среди работодателей. Ключевые компетенции 21 века: как и для чего их развивать.	Знать Понятия hard и soft skills. И ключевые методики для их развития у подростка
	Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие), 4 часов	Работа профориентатора с запросами и ожиданиями клиента	Уметь работать с запросами и ожиданиями клиента
Тема 3.2. Как определить сильные стороны подростка, hard и soft skills.	Лекция, 6 часов	Знакомство с методами определения сильных стороны подростка, hard и soft skills.	Знать методы определения сильных стороны подростка, hard и soft skills.
	Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие), 6 часов	Построение плана развития hard и soft skills подростка	Уметь разрабатывать плана развития hard и soft skills подростка
Модуль 4. Индивидуальный образовательный маршрут.			
Тема 4.1. Дорожная карта. Методы ра-	Лекция, 6 часов	Знакомство с дорожной картой. Методы работы с запросами на профориентацию под-	Знать что такое дорожная карта, индивидуальный

боты с запросами на профориентацию подростков.		ростков.	план развития подростка
	Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие), 4 часа	Построение дорожной карты, индивидуального плана развития подростка	Уметь построить ИПР и дорожную карту
Тема 4.2. Подбираем вуз (колледж) по специальности с бюджетными местами, проходными баллами и стоимостью	Лекция, 4 часа	Основные методики подбора вуза (колледж) по специальности с бюджетными местами, проходными баллами и стоимостью	Знать основные методики подбора вуза (колледж) по специальности с бюджетными местами, проходными баллами и стоимостью
	Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие), 8 часов	Алгоритм выбора вуза	Уметь провести сессию с подростком по выбору вуза
Итоговая аттестация	1 час	Зачет (защита проекта)	Уметь проводить профориентационную работу с подростками, разрабатывать ИПР

2.3. Календарный учебный график (Приложение 3)

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
	Проектные задания	Провести профориентационную работу с подростком, разработать дорожную карту и ИПР
Итоговая аттестация	Зачет (защита проекта)	Разработка и защита ИПР подростка

Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания	Вид аттестации
1	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Разработка и защита проекта	<p>Проект оценивается положительно, если он соответствует следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы; - четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы; - представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций); - наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме; - проработанность структурных компонентов урока, занятия и т.п.; - качество оформления. 	итоговая
2	ОПК-4 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Проектно-практическая работа	<p>Ответ оценивается положительно, если он соответствует следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование технологий применения интерактивного оборудования при разработке урока; - использование интерактивного оборудования и ее программного обеспечения при разработке дидактических материалов. 	промежуточная

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература).

Основная литература:

1. Кудрявцева М. Е. Психология творчества в массовой коммуникации / Москва: Директ-Медиа, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223219>
2. Кудрявцева М. Е. Психология способностей: современное состояние и перспективы исследований: Материалы Всероссийской научной конференции, посвященной 60-летию со дня рождения В. Н. Дружинина, ИП РАН, 25–26 сентября 2015 г./ Москва: Институт психологии РАН, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430579>
3. Ушаков Д. В. Психология интеллекта и одаренности / Москва: Институт психологии РАН, 2011, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86280>
4. Кузьменко Г. А. Методические рекомендации к разработке интегрированных образовательных программ, актуализирующих познавательную активность, интеллектуальные способности и личностные/ Москва: Прометей, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437286>

Интернет- ресурсы:

5. Психология творчества, креативности, одаренности. — http://www.koob.ru/iljin_e_p/psych_creat
6. Психология творчества в профессиональной деятельности- <http://psychiatry.ru/stat/148>

Нормативные документы:

7. Федеральный Закон "О персональных данных" от 27.07.2006 № 152-ФЗ
8. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивное оборудование, и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы.

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Разработанные учебно-методические материалы размещены в системе дистанционного обучения для дополнительного освоения.

В процессе реализации программы используются онлайн лекции с элементами обсуждения проблем, мастер-классы по реализации практических примеров в реальных ситуациях, практические занятия (практикумы), решаются ситуационные задачи.

4.4. Методические рекомендации по реализации учебной программы.

Для эффективной организации занятий по программе «Осознанный выбор профессии (Программа по профориентации подростков для преподавателей)» необходимо учесть следующее.

Программа рассчитана как на теоретические (лекционные), так и практические занятия. В целом темы построены таким образом, чтобы слушатель последовательно осваивал технологию работы с интерактивным оборудованием с учетом различных ситуаций. Основной акцент при реализации программы необходимо сделать на практические занятия, так как вся практика в целом сводится к изучению профориентационной работы с подростками, а также к анализу учебных ситуаций.

Модуль 1. Тренды развития образования и требования рынка.

В целом данный модуль направлен на ознакомление с основными тенденциями современного рынка труда и образовательных маршрутов. Уделяется внимание проблематике таких вопросов как: какие ошибки совершают школьники при выборе

профессии, и как их избежать. Работа с ценностями и интересами подростка.

На практике основной акцент делается на применение на практике методов профориентационного тестирования.

Модуль 2. Инструменты и направления профориентационной диагностики подростков.

Данный раздел целиком ориентирует слушателя на освоение таких понятий как сущность и содержание профориентации, история профориентации, задачи, которые она решает. Разбираются ключевые теории профориентации подростков, отечественные и зарубежные методики профориентационной работы.

На практических занятиях слушатели знакомятся со инструментами работы профориентолога: методика DIGITAL HUMAN®, модель Уолта Диснея, «История успеха», «Обратная связь 360°».

Модуль 3. Навыки 21 века.

Данный раздел целиком ориентирует слушателя на освоение таких понятий как hard и soft skills. Какие навыки востребованы среди работодателей. Ключевые компетенции 21 века: как и для чего их развивать.

На практических занятиях слушатели осваивают построение плана развития hard и soft skills подростка.

Модуль 4. Индивидуальный образовательный маршрут.

Данный раздел посвящён методам работы с запросами на профориентацию подростков, индивидуальная и групповая работа. Работа с дорожной картой.

На практических занятиях слушатели осваивают проведение сессии с подростком по выбору вуза.

Для завершения программы слушателям следует провести профориентационную сессию с подростком, разработать дорожную карту и ИПР.

4.5. Результаты обучения

По результатам освоения программы слушатель:

- Будет знать Тренды развития образования и требования рынка, тенденции образовательных маршрутов. Познакомится с ключевыми теориями профориентации

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор ООО «ТЕЗОНА»

_____ Д.В. Митяев
« _____ » _____ 2022г.

Календарный учебный график

группы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Осознанный выбор профессии (Программа по профориентации подростков для преподавателей)»

72 часа

с « _____ » 2022 г. по « _____ » 2022 г.

	Месяц	Число	Время проведения и форма занятий	Кол-во часов (ак.ч.)	Тема занятия	ФИО преподавателя
1.			09.45-11.15 лекция	2	Анализ современного рынка труда. Тенденции образовательных маршрутов.	
			11.25-12.55 практическое занятие	2	Анализ современного рынка труда. Тенденции образовательных маршрутов.	
			13.25-14.55 лекция	2	Какие ошибки совершают школьники при выборе профессии, и как их избежать. Ценности и интересы	
2.			09.45-11.15 практическое занятие	2	Какие ошибки совершают школьники при выборе профессии, и как их избежать. Ценности и интересы	
			11.25-14.55 лекция	4	Сущность и содержание профориентации, история профориентации, задачи, которые она решает. Ключевые теории профориентации подростков. На что нацелены некоторые отечественные и зарубежные методики?	
3.			09.45-11.15 лекция	2	Сущность и содержание профориентации, история профориентации, задачи, которые она решает. Ключевые теории профориентации	

					подростков. На что нацелены некоторые отечественные и зарубежные методики?	
4.			09.45-12.55 лекция	4	Инструменты работы профориентолога: методика DIGITAL HUMAN®, модель Уолта Диснея, «История успеха», «Обратная связь 360°».	
			13.25-14.55 практическое занятие	2	Сущность и содержание профориентации, история профориентации, задачи, которые она решает. Ключевые теории профориентации подростков. На что нацелены некоторые отечественные и зарубежные методики?	
5.			09.45-16.30 практическое занятие	8	Инструменты работы профориентолога: методика DIGITAL HUMAN®, модель Уолта Диснея, «История успеха», «Обратная связь 360°».	
6.			09.45-14.55 лекция	6	Что такое hard и soft skills. Какие навыки востребованы среди работодателей. Ключевые компетенции 21 века: как и для чего их развивать.	
			15.00-18.10 практическое занятие	4	Что такое hard и soft skills. Какие навыки востребованы среди работодателей. Ключевые компетенции 21 века: как и для чего их развивать.	
7.			09.45-14.55 лекция	6	Как определить сильные стороны подростка, hard и soft skills.	
			15.00-18.10 практическое занятие	4	Как определить сильные стороны подростка, hard и soft skills.	
8.			09.45-14.55 лекция	6	Дорожная карта. Методы работы с запросами на профориентацию подростков.	
			15.00-16.30 практическое занятие	2	Как определить сильные стороны подростка, hard и soft skills.	

9.			09.45-12.55 лекция	4	Подбираем вуз (колледж) по специальности с бюджетными местами, проходными баллами и стоимостью	
			13.25-16.30 практическое занятие	4	Дорожная карта. Методы работы с запросами на профориентацию подростков.	
10.			09.45-14.55 практическое занятие	7	Подбираем вуз (колледж) по специальности с бюджетными местами, проходными баллами и стоимостью	
			15.00-16.30 практическое занятие	1	Итоговая аттестация	

Автор программы: Богомолова О.Ю. /

/