ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «ТЕЗОНА»

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор ООО «ТЕЗОНА»
_____Д.В. Митяев
«_01_»_____03_____2021 г.

«РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ SMART - ТЕХНОЛОГИЙ»

Программа дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)
18 часов

Автор программы:
Фролова О. С.

Южно-Сахалинск, 2021

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование общепрофессиональных компетенций слушателей в области использования SMART-технологий и информационно-коммуникационных технологий для организации учебной деятельности.

Совершенствуемые общепрофессиональные компетенции

Направление подготовки: среднее профессиональное образование.

Код	**Наименование специальностей и профессий**
44.02.01	Дошкольное образование
44.02.02	Преподавание в начальных классах
44.02.03	Педагогика дополнительного образования
44.02.04	Специальное дошкольное образование
44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании

Направление подготовки: высшее образование - бакалавриат.

Код	**Наименование специальностей и профессий**
44.03.01	Педагогическое образование
44.03.02	Психолого-педагогическое образование
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование
44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

№ п/п	**Компетенции**	**Код компетенции**
1.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	ОПК-2

	коммуникационных технологий)	
2.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	**Трудовые функции, реализуемые после обучения**	**Код**	**Трудовые действия**
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	**А/01.6**	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)
	Воспитательная деятельность	**А/02.6**	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	**Знать/Уметь**	**Код компетенции**
1.	**Знать:** - основные принципы и технологии работы интерактивного оборудования, используемого в образовательном процессе; - возможности использования интерактивного оборудования при работе с различными видами программного обеспечения учебного назначения; - технологии применения интерактивного оборудования в учебном процессе; - основные инструменты и средства интерактив-	ОПК-2 ОПК-3

	ного оборудования, используемые в образовательном процессе; - приемы применения на практике интерактивного оборудования и интерактивных учебных материалов в контексте современных педагогических технологий (геймификация, смешанное обучение, BYOD и д.р.). **Уметь:** - использовать набор инструментов интерфейса при работе с программным обеспечением интерактивного оборудования; - организовывать, оформлять и представлять учебную информацию средствами программного обеспечения интерактивного оборудования; - использовать технологии работы с интерактивным оборудованием при организации и проведении учебного процесса; - разрабатывать дидактические игры и упражнения средствами программного обеспечения для интерактивного оборудования; - применять интерактивное иллюстративное оборудование при объяснении нового материала, проведении актуализации знаний обучающихся и при проведении внеклассных мероприятий (классных часов, родительских собраний, викторин т.п.); - эффективно использовать интерактивное оборудование на уроках; - конструировать занятие, включающее сценарий урока с использованием ЦОР из библиотеки SMART Exchange; - разрабатывать сценарии уроков, занятий с использованием интерактивного оборудования.	

1.3. Категория обучающихся:

Уровень образования: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Область профессиональной деятельности: дошкольное, общее, дополнительное, специальное (коррекционное), среднее профессиональное образование.

1.4. Форма обучения: очная (с использованием ДОТ).

1.5. Режим занятий: 9 часов в день.

1.6. Срок освоения программы: 2 дня

1.6. Трудоемкость программы: 18 часов

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, ауд.час., трудоемкость	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	**Интерактивное оборудование в современной образовательной организации (основные нормативные документы, правила и регламенты)**	**5**	**2**	**3**	Входное тестирование
1.1	Интерактивное оборудование: основные понятия, виды, технологии и принципы работы, преимущества и недостатки	1	1	–	
1.2	Основные правила и технология применения интерактивного оборудования в образовательной организации (интерактивное оборудование как новое техническое средство обучения)	4	1	3	
2.	**Технология применения интерактивного оборудования в учебном процессе**	**12**	**4**	**8**	
2.1.	Технология применения интерактивного оборудования в процессе проведения учебного занятия (урока): базовое программное обеспечение интерактивного оборудования	2	1	1	
2.2.	Технология применения основных инструментов и средств интерактивного оборудования: специальное программное обеспечение интерак-	2	1	1	

	тивного оборудования				
2.3.	Технология разработки дидактических игр и упражнений средствами программного обеспечения для интерактивного оборудования	2	1	1	
2.4.	Технология разработки фрагмента урока средствами программного обеспечения интерактивного оборудования	2	–	2	
2.5.	Технология применения интерактивного оборудования в рамках реализации обучения в контексте современных педагогических технологий (геймификация, смешанное обучение, BYOD и д.р.)	3	1	2	
2.6.	Технология использования ЭОР и размещения методических разработок в библиотеке SMART Exchange.	1	–	1	Выходное тестирование
3.	**Итоговая аттестация**	**1**		**1**	**Зачет (защита проекта)**
	ИТОГО	**18**	**6**	**12**	

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения (знать-уметь)
Модуль 1. Интерактивное оборудование в современной образовательной организации (основные нормативные документы, правила и регламенты)			
Тема 1.1. Интерактивное оборудование: основные понятия, виды, технологии и принципы работы, преимущества и недостатки	Лекция, 1 час	Интерактивное оборудование (интерактивная панель, документ-камера, электронный флипчарт, система голосования): основные технологии и принципы работы. Применение интерактивного оборудования на уроке. Виды интерактивного оборудования (интерактивные доски и панели), принципы его работы. Основы безопасного использования	**Знать** основные принципы и технологии работы интерактивного оборудования, используемого в образовательном процессе

		интерактивного оборудования. Подключение и калибровка интерактивного оборудования. Основные преимущества и недостатки интерактивного оборудования. Программное обеспечение для интерактивного оборудования SMART Learning Suite: основные функции и возможности. Специальное программное обеспечение, поставляемое в комплекте с интерактивным оборудованием: драйвер и прикладные программы, их назначение и возможности. Способы обновления имеющегося и получения нового программного обеспечения от производителя интерактивного оборудования (официальные представительства, Интернет-ресурсы).	
Тема 1.2. Основные правила и технология применения интерактивного оборудования в образовательной организации (интерактивное оборудование как новое техническое средство обучения)	Лекция, 1 час	Регламент работы с интерактивным оборудованием в образовательной организации. Основы применения нового технического средства обучения (ТСО) – интерактивного оборудования – на уроке. Использование возможностей интерактивного оборудования при работе с различными видами программного обеспечения учебного назначения. Работа с SMART Learning Suite, пакетом MS Office, облачными сервисами	**Знать** возможности использования интерактивного оборудования при работе с различными видами программного обеспечения учебного назначения
	Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие), 3 часа	Изучение интерфейса программного обеспечения, поставляемого в комплекте с интерактивным оборудованием.	**Уметь** использовать набор инструментов интерфейса при работе с программным обес-

			печением интерактивного оборудования
Модуль 2. Технология применения интерактивного оборудования в учебном процессе			
Тема 2.1. Технология применения интерактивного оборудования в процессе проведения учебного занятия (урока): базовое программное обеспечение интерактивного оборудования	Лекция, 1 час	Базовое программное обеспечение интерактивного оборудования при подготовке к уроку. Программное обеспечение общего назначения, используемое для решения образовательных задач. Проведение урока с использованием интерактивного оборудования: основные принципы, инструменты и средства. Способы повышения мотивации на уроке при использовании интерактивного оборудования.	**Знать** технологии применения интерактивного оборудования в учебном процессе
	Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие), 1 час	Изучение основных правил работы с интерактивным оборудованием при проведении урока. Составление регламента работы с интерактивным оборудованием.	**Уметь** организовывать, оформлять и представлять учебную информацию средствами программного обеспечения интерактивного оборудования
Тема 2.2. Технология применения основных инструментов и средств интерактивного оборудования: специальное программное обеспечение интерактивного оборудования	Лекция, 1 час	Основные инструменты и средства интерактивного оборудования. Технология разработки фрагмента урока с использованием таких средств. Специальное программное обеспечение учебного назначения, предназначенное для использования совместно с интерактивным оборудованием. Работа со специальным и универсальным программным	**Знать** основные инструменты и средства интерактивного оборудования, используемые в образовательном процессе

		обеспечением учебного назначения, предназначенным для использования совместно с интерактивным оборудованием.	
	Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие), 1 час	Знакомство с технологией применения инструментов и средств интерактивного оборудования при осуществлении образовательного процесса. Составление списка преимуществ и недостатков программного обеспечения интерактивного оборудования. Подбор инструментов для решения различных педагогических задач	**Уметь** использовать технологии работы с интерактивным оборудованием при организации и проведении учебного процесса
Тема 2.3. Технология разработки дидактических игр и упражнений средствами программного обеспечения для интерактивного оборудования	Лекция, 1 час	Понятия мультимедиа и интерактивность. Мультимедийный дидактический материал на уроке: «за» и «против», интерактивный учебный материал.	**Знать** основные инструменты и средства интерактивного оборудования, используемые в образовательном процессе
	Проектно-практическая работа, 1 час	Технология разработки дидактического материала средствами программного обеспечения интерактивного оборудования с целью повышения его качества и эффективности. Требования к интерактивному дидактическому материалу как «новому» учебному контенту. Разработка одного из видов интерактивного учебного материала (плакат, презентация и т.п.) с использованием программного обеспечения интерактивного оборудования. Изучение базовых алгоритмов создания интерактивных упражнений и дидактических игр.	**Уметь** разрабатывать дидактические игры и упражнения средствами программного обеспечения для интерактивного оборудования

		Знакомство с базами готовых учебных материалов, представленных производителями интерактивного оборудования.	
Тема 2.4. Технология разработки фрагмента урока средствами программного обеспечения интерактивного оборудования	Проектно-практическая работа, 2 часа	Интерактивный урок: ключевые особенности, основные элементы. Проектирование, создание и оформление фрагмента интерактивного урока средствами программного обеспечения интерактивного оборудования. Дополнительные функции средств интерактивного оборудования, специализированное программное обеспечение интерактивного оборудования.	**Уметь** применять интерактивное иллюстративное оборудование при объяснении нового материала, проведении актуализации знаний обучающихся и при проведении внеклассных мероприятий (классных часов, родительских собраний, викторин т.п.)
Тема 2.5. Технология применения интерактивного оборудования в рамках реализации обучения в контексте современных педагогических технологий (геймификация, смешанное обучение, BYOD и д.р.)	Лекция, 1 час	Изучение возможностей интерактивного оборудования в контексте применения современных педагогических технологий: геймификации, смешанного обучения, BYOD (использование личных устройств на уроке), скрайбинг, сторителлинг, активное обучение и т.д.).	**Знать** приемы применения на практике интерактивного оборудования и интерактивных учебных материалов в контексте современных педагогических технологий (геймификация, смешанное обучение, BYOD и д.р.)
	Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие), 2 часа	Выявление области эффективного применения технологии и подбор инструментария интерактивного оборудования при создании уроков для реализации выбранного подхода	**Уметь** эффективно использовать интерактивное оборудование на уроке
Тема 2.6.	Практиче-	Основные принципы создания	**Уметь** констру-

Технология использования ЭОР и размещения методических разработок в библиотеке SMART Exchange	ская работа (проблемно-ориентированное занятие), 1 час	учебных материалов для библиотеки SMART Exchange, нормы авторского права, основные правила оформления, типовые ошибки при размещении. Базовые принципы оформления сценария урока. Работа с конструктором урока, настройкой этапов урока – формированием этапа и добавлением материалов, настройкой свойств добавляемых материалов.	ировать занятие, включающее сценарий урока из библиотеки SMART Exchange
Итоговая аттестация	1 час	Зачет (защита проекта)	**Уметь** разрабатывать сценарии уроков, занятий с использованием интерактивного оборудования

2.3. Календарный учебный график (Приложение 3)

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вид аттестации	**Форма контроля**	**Характеристика оценочных материалов**
Промежуточная	Входное тестирование	Задание состоит из 10 вопросов в электронной форме (Приложение 1).
	Проектные задания	Разработка фрагмента урока и дидактических материалов с использованием инструментов интерактивного оборудования.
	Выходное тестирование	Задание состоит из 10 вопросов (открытого типа) в электронной форме (Приложение 2). Задание считается выполненным, если слушатели дали ответы на все вопросы.
Итоговая аттестация	Зачет (защита проекта)	Разработка и защита собственного сценария мультимедийный проект (урока, занятия) с интерактивной панелью в программе SMART Notebook).

Примерная тематика итоговых работ

1. Сценарий урока с использованием интерактивного оборудования.
2. Сценарий внеурочного мероприятия с игровыми элементами.
3. Использование компьютерной игры в образовательном процессе.

Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания	Вид аттестации
1	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Разработка и защита проекта	Проект оценивается положительно, если он соответствует следующим критериям: - адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы; - четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы; - представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций); - наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме; - проработанность структурных компонентов урока, занятия и т.п.; - качество оформления.	итоговая
2	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	Проектно-практическая работа	Ответ оценивается положительно, если он соответствует следующим критериям: - использование технологий применения интерактивного оборудования при разработке урока; - использование интерактивного оборудования и ее программного обеспечения при разработке дидактических материалов.	промежуточная

	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература).

Основная литература:

1. Гигиенические требования к использованию в школе интерактивных образовательных технологий. Учебно-методическое пособие / В.Р. Кучма, М.И. Степанова, И.Э. Александрова; ФГБОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России. – Москва: Изд-во Первого МГМУ им. И.М. Сеченова, 2016. – 22 с.
2. Гигиенические нормативы и специальные требования к устройству, содержанию и режимам работы в условиях цифровой образовательной среды в сфере общего образования. Руководство. Москва: НМИЦ здоровья детей Минздрава России, 2020. – 20 с.
3. Горюнова, М. А. Интерактивные доски и их использование в учебном процессе / М. А. Горюнова, Т.В. Семенова, М.Н. Солоневичева. – Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2013. – 336 с.
4. Современный урок с использованием средств интерактивной доски: учебно-методическое пособие для работников образования по использованию интерактивных средств обучения в условиях реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта / [Г.Ф. Полушкина и др.]; Под ред. Г.Ф. Полушкиной. - Киров: Старая Вятка, 2017. – 242 с.
5. Джаджа, В.П. Мультимедийные технологии обучения. Учебное пособие / В.П. Джаджа. – Самара: Самарский филиал государственного бюджетного образо-

вательного учреждения высшего профессионального образования г. Москвы, 2013. – 98 с.

6. Суханова, Н.Т. Мультимедиатехнологии в образовании: учебное пособие / Н.Т. Суханова, С.А. Балунова. - Нижний Новгород: Изд-во Мининского университета, 2018. - 124 с.
7. Интерактивное оборудование в начальной школе: учебно-метод. пособие /О. Ф. Брыксина. – Москва: Дрофа, 2012. – 157 с.

Интернет- ресурсы:

8. Дидактор : официальный сайт. – Москва. – URL: http:// didaktor.ru
9. Куценко, Д.С. Внедрение электронных досок в учебный процесс школы для совмещения интересов преподавателей и школьников / Д.С. Куценко // Учебно-методический кабинет:[сайт], 2021. – URL: https://www.ped-kopilka.ru/blogs/darja-sergevna-kucenko/vnedrenie-yelektronyh-dosok-v-uchebnyi-proces-shkoly-dlja-sovmeschenija-interesov-prepodavatelei-i-shkolnikov.html
10. ВИКДОО : Виртуальный информационный портал : сайт Интерактивная доска - обучение дошкольников: . – Челябинск, 2021. - URL: https://vikdoo251.ru/blog/interaktivnaja_doska_obuchenie_doshkolnikov/2020-12-13-276
11. DIGISlab : Интерактивная мастерская SMART : Дистанционный курс для преподавателей, методистов, тьюторов и тренеров. – Москва. – URL : http://lab.digis.ru/interactive_workshop#rec53549924
12. SMART Exchange : Бесплатные образовательные ресурсы: официальный сайт. – Москва. - URL : https://www.exchange.smarttech-prod.com
13. EdGuru : Образовательное сообщество SMART: официальный сайт. – Москва. - URL : https://www.edguru.ru
14. Видео-урок: DIGIS - Решения для образования. - URL: https://www.youtube.com/channel/UCnisrWW0YJBVV4w9Mo5cfdg
15. Видео-урок: Интерактивные дисплеи Newline для традиционного, совмещенного и дистанционного образования. - URL: https://www.youtub.com/watch?v=bc8mDw8Es50

16. Видео-урок: Интерактивные панели SMART для образовании. - URL: https://www.youtube.com/watch?v=fYsK-O8SpJI

Нормативные документы:

17. Российская федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ : [принят Государственной думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – Москва : Эксмо, 2020. – 224 с.
18. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
19. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование».
20. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивное оборудование, и пр.);
- специализированное программное обеспечение для интерактивного оборудования SMART Learning Suite;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы.

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных

технологий. Разработанные учебно-методические материалы размещены в системе дистанционного обучения для дополнительного освоения.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, мастер-классы по реализации практических примеров в реальных ситуациях, практические занятия (практикумы), решаются ситуационные задачи.

4.4. Методические рекомендации по реализации учебной программы.

Для эффективной организации занятий по программе «Разработка образовательного контента с использованием SMART - технологий» необходимо учесть следующее.

Программа рассчитана как на теоретические (лекционные), так и практические занятия. В целом темы построены таким образом, чтобы слушатель последовательно осваивал технологию работы с интерактивным оборудованием с учетом различных ситуаций. Основной акцент при реализации программы необходимо сделать на практические занятия, так как вся практика в целом сводится к изучению программного обеспечения и инструментов (средств) интерактивного оборудования, а также к анализу учебных ситуаций. Для того, чтобы дифференциация слушателей по уровню сформированной информационной компетентности была достаточно эффективна, а материал был успешно усвоен, следует учесть следующее.

Необходимо выявить уровень информационной компетентности слушателей, для чего предлагается разработанный тест входного контроля (Приложение 1) и методические рекомендации по его обработке.

Выявив уровень, все слушатели распределяются на 2 подгруппы при проведении практических занятий, чтобы осуществить успешное усвоение теоретических знаний, а также создать условия полного погружения в проблемные практикоориентированные задания.

На основе выявленного уровня сформированности информационной компетентности слушателей все практические занятия можно проводить как на высоком уровне сложности, так и на среднем или даже низком, при этом, не меняя содержание самих занятий.

Модуль 1. Интерактивное оборудование в современной образовательной ор-

ганизации (основные нормативные документы, правила и регламенты).

В целом данный модуль направлен на освоение технологии работы с интерактивным оборудованием как новым техническим средством обучения. На теоретическом уровне главное четко определить понятия «интерактивное оборудование», «виды и принципы работы интерактивного оборудования». Выявить ключевые преимущества и недостатки применения интерактивного оборудования в образовательном учреждении и обосновать дидактические возможности его применения в учебном процессе.

На практике основной акцент делается на знакомстве с технологией работы с базовым программным обеспечением, основными средствами и инструментами интерактивного оборудования. Слушатели знакомятся с основными функциями интерактивного оборудования и составляют регламент работы с ним. Результатом практических занятий будет являться четкий регламент всех базовых операций при работе с интерактивным оборудованием, а также определение списка основных функций интерактивного оборудования.

Модуль 2. Технология применения интерактивного оборудования в учебном процессе.

Данный раздел целиком ориентирует слушателя на освоение технологии применения интерактивного оборудования непосредственно в учебном процессе. На теоретическом уровне в первую очередь четко определяются критерии интерактивности традиционного урока и определяется понятие «интерактивный урок». Разбираются и анализируются различные учебные проблемные ситуации с применением интерактивного оборудования, выявляются преимущества и недостатки.

На практических занятиях слушатели знакомятся со специальным программным обеспечением и инструментами интерактивного оборудования, осваивают их в учебных условиях. Результатом освоения технологии работы с интерактивным оборудованием в учебном процессе является фрагмент урока, где реализуются возможности самого интерактивного оборудования или его программного обеспечения.

Для завершения программы слушателям следует пройти выходное тестирование и устно защитить итоговую (проектную) работу, представляющий собой проект-

презентацию (или другой вид документа) с обязательной практической частью и демонстрацией ее результатов. В целом практическая часть – это пример из практики, приведенный слушателем (фрагмент занятия, мероприятия, сценарий, учебная лекция и т.п.).

4.5. Результаты обучения

По результатам освоения программы слушатель:

- *Будет знать программное обеспечением SMART Notebook и интерактивную панель SMART Board.* Познакомится с программным обеспечением SMART Notebook и интерактивной панелью SMART Board. Будет знать функции и инструменты программного обеспечения (панель инструментов и панель боковых вкладок). Создавать и комбинировать объекты.

- *Сможет использовать элементы мультимедиа при создании учебного контента*. Узнает о звуковом сопровождении к объектам на рабочей области в ПО и анимации объектов. Сможет работать со вкладкой вложение и свойства.

- *Сможет создавать интерактивные задания для урока с учащимися*. Будет владеть инструментами измерения: линейка, транспортир, угольник, циркуль. Узнает о готовых заданиях с данными инструментами ПО. Узнает об интерактивных надстройках: конструктор занятий, смарт-блоки, Geogebra, интерактивная лаборатория (SMART LAB). Овладеет интерактивные приемами для создания заданий. Сможет использовать систему контроля знаний учащихся Response 2. Работать с 3D объектами в ПО.

- *Будет знать структуру и организацию уроков.* Овладеет набором инструментов для создания заданий. Сможет использовать стили для оформления страниц методической разработки, дидактического материала, электронного урока. Создаст мультимедийный проект для работы с интерактивной панелью в программе SMART Notebook).

Изучение всех модулей программы и самостоятельное выполнение итоговой работы даст широкие возможности для перспективного использования *интерактивного оборудования в учебном процессе.* А результатом освоения программы для

слушателей будет совершенствования общепрофессиональных компетенции.

По завершении программы слушатель получает удостоверение о повышении квалификации.

Приложение 1

Входной тест

I. Группа вопросов, где необходимо выбрать один ответ.
В каждом из вопросов необходимо выбрать только один правильный вариант ответа. Вы можете обвести кружком или пометить галочкой ваш ответ.

1. Знаете ли вы требования СанПин к рабочему компьютерному месту?
А) да, знаю очень хорошо
Б) да, знаю, но не все требования
В) практически не знаю
Г) нет, не знаю

2. Умеете ли вы определять тип и виды программного обеспечения, установленного на рабочем компьютере (приложения, операционная система и др.)?
А) да, умею без особой сложности
Б) смогу определить, хотя возможно могу ошибиться
В) сомневаюсь, что смогу определить точно
Г) вряд ли смогу определить

3. Умеете ли вы пользоваться сменными носителями при работе с компьютером (флешки, СД-диски и т.п.)?
А) да, очень хорошо, постоянно пользуюсь
Б) да, умею, но возможно не всегда правильно
В) умею частично
Г) нет, не умею

4. В каких единицах измеряется хранимая информация в компьютере?
А) такие единицы в информатике называются – биты и байты, в основном информация измеряется в байтах
Б) в байтах, килобайтах, мегабайтах
В) я знаю, что информация обладает свойством иметь объем, но, в чем измеряется она, затрудняюсь ответить
Г) затрудняюсь ответить

5. Как вы думаете, какие объекты в операционных системах выполняют функцию хранения информации пользователя?
А) конечно же это папки и файлы в первую очередь
Б) по-моему, это такие объекты как файлы
В) есть такие графические значки (например, на рабочем столе или в «моих документах»), открыв их, я могу работать со своей информацией
Г) затрудняюсь ответить

6. Скажите, сможете ли вы, работая на компьютере, правильно сохранить, открыть, скопировать и переместить или удалить (восстановить) информацию?
А) да, конечно, причем знаю разные способы выполнения этих основных операций
Б) да, смогу, правда, знаю лишь один способ выполнения данных операций
В) какие-то операции смогу выполнить «методом тыка», однако, не всегда знаю верно ли выполнено действие
Г) вряд ли смогу

7. Владеете ли вы навыками создания, редактирования и оформления текстовой информации и насколько глубоко?
А) да, владею, умею хорошо печатать текст, знаю различные способы его оформления
Б) да, владею, умею работать в одном текстовом редакторе (например, MS Word)
В) текст набирать умею, но особых навыков работы с ним в программах нет
Г) не владею навыками работы

8. Владеете ли вы навыками создания и обработки графической информации и насколько глубоко?
А) да, владею, умею редактировать цифровые фотографии, знаю различные способы их обработки и сохранения
Б) небольшой опыт работы с цифровыми фотографиями у меня есть, могу открыть, просмотреть, произвести простое редактирование фотографий, сохранить в один формат
В) практически не владею навыками работы, могу смотреть фотографии (управлять их просмотром)
Г) не владею навыками работы

9. Владеете ли вы навыками создания, редактирования и оформления мультимедийной информации (презентации, видеоролики и т.п.) и насколько глубоко?
А) да, владею, умею создавать, редактировать, оформлять презентации, а также есть начальные навыки звуко- и видеомонтажа
Б) да, владею частично, хорошо умею создавать и оформлять презентации, практики работы со звуком и видеоинформации практически нет
В) практически не владею навыками работы, смогу создать простую презентацию
Г) не владею навыками работы

10. Владеете ли вы навыками навигации и поиска в сети Интернет (работа с электронной почтой) и насколько глубоко?
А) да, владею, умею осуществлять навигацию и поиск информации в любых программах, умею сохранять информацию из интернета, а также умею работать с электронной почтой
Б) да, частично умею работать в интернете, смогу зайти на любой сайт и найти нужную мне информацию, у меня есть личный электронный почтовый ящик, но пользовать умею им частично

В) знаю возможности интернета, но навыков работы практически нет, знаю несколько образовательных ресурсов, адреса электронной почты у меня нет
Г) не владею навыками работы

Методические рекомендации по обработке входного опроса

При получении ответов возможно выявление 3-х уровней сформированности информационной компетентности слушателей.

1-й уровень – продвинутые пользователи или высокий (достаточный) уровень владения информационными технологиями (ответы с вариантами под литерой «А» и «Б»)

2-й уровень – средний или частичное владение информационными технологиями (ответы с вариантами под литерой «Б» и «В», но в основном «В»)

3-й уровень – низкий или не владение информационными технологиями (ответы с вариантами под литерой «В» и «Г», но в основном «Г»).

Анализируя выполненные задания, можно выявить по преимущественному выбору вариантов ответов вышеописанные уровни владениями информационными технологиями. Если преобладает группа ответов под литерой «А», то – это высокий уровень, «Б» и «В» – средний и «Г» – низкий. Таким образом, можно узнать количественное соотношение слушателей, распределённых по уровням.

Приложение 2

Выходное тестирование

II. Группа вопросов, где необходимо дать развернутый ответ.

В каждом из вопросов необходимо написать свой развернутый вариант ответа. Форма ответа произвольна, желательно давать наиболее подробный ответ.

1. Какие виды интерактивного оборудования вы знаете, назовите основные принципы их работы?

_____
_____
_____
_____

2. Назовите основные функции интерактивного оборудования (для чего оно используется)?

_____
_____
_____
_____

3. Приведите пример применения интерактивного оборудования на уроке

_____
_____
_____
_____

4. Назовите базовые средства интерактивного оборудования, какие преимущества и недостатки они имеют?

_____
_____
_____
_____

5. Для чего необходимо специальное программное обеспечение интерактивного оборудования, назовите способы его применения?

_____
_____
_____
_____

6. Приведите несколько примеров образовательных ресурсов сети интернет, посвященных интерактивных учебным материалам

_____
_____
_____
_____

7. Какое определение вы бы дали понятию «интерактивный урок»?

_____
_____
_____
_____

8. Приведите примеры занятий, где можно было бы применить интерактивное оборудование

_____
_____
_____
_____

9. Приведите примеры из вашей профессиональной практики, где можно было бы применить программное обеспечение и средства интерактивного оборудования

_____
_____
_____
_____

10. Какие дидактические возможности дает освоение технологии работы с интерактивным оборудованием?

_____
_____
_____
_____

Приложение 3

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор ООО «ТЕЗОНА»

_____Д.В. Митяев
«_____»_____2021 г.

Календарный учебный график

группы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе **«Разработка образовательного контента с использованием SMART - технологий»**

18 часов

с « » 2021 г. по « » 2021 г.

	Месяц	**Число**	**Время проведения и форма занятий**	**Кол-во часов (ак.ч.)**	**Тема занятия**	**ФИО преподавателя**
1.			9.00-11.25 лекция	3	Основные правила и технология применения интерактивного оборудования в образовательном учреждении.	
			11.25-17.05 практическое занятие	6	Основные правила и технология применения интерактивного оборудования в образовательной организации. Технология применения интерактивного оборудования в процессе проведения учебного занятия.	
2.			9.00-11.25 лекция	3	Технология применения интерактивного оборудования в процессе проведения учебного занятия.	
			11.25-15.50 практическое занятие	5	Технология применения основных инструментов и средств интерактивного оборудования. Технология разработки дидактических игр. Технология разработки фрагмента урока. Библиотека SMART Exchange.	
			16.20-17.05	1	итоговая аттестация	

Автор программы: Фролова О.С. / /